



PROGRAMAS DE ASIGNATURAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF)

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE I

CRÉDITOS: 8

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE: 4º

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (TR., OBL., OP., L.E.): TR.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

El planteamiento que se hace de la enseñanza de la actividad física y los deportes tiene una visión pluralista con el fin de dotar al alumno de una visión general para abordar la labor docente desde una perspectiva de aplicación con diferentes enfoques de la actividad física y el deporte y por ello tener una visión clara de aplicación en los distintos ámbitos de actuación.

La asignatura tiene un carácter amplio, proporcionando, en primer lugar, una visión general de la problemática que engloba el hecho de enseñar, así como las peculiaridades que conlleva la enseñanza específica de la actividad física y el deporte. Se parte del establecimiento de las distintas finalidades para posteriormente ir analizando los procesos internos implicados en el aprendizaje de tareas motrices y los procesos de intervención didáctica. Asimismo, dentro de esta asignatura se sistematizan las características evolutivas de los individuos así como los contenidos que van a facilitar el proceso de aprendizaje y mejora. Para analizar la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje se presenta una visión general del proceso de evaluación en la enseñanza.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

El objetivo fundamental de la asignatura es dar a conocer las bases que permitan al alumno en el futuro un correcto ejercicio de la docencia en los diversos ámbitos de las actividades físicas y del deporte.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS EN BLOQUES DIDÁCTICOS SEÑALANDO (usar solo los apartados necesarios del formulario):

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 1^{ER} BLOQUE: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ENSEÑANZA EN EL ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

Analizar las diferentes perspectivas teóricas y conceptuales en la enseñanza de la actividad física y los deportes.

Estudiar los diferentes modelos aplicables a este ámbito de la enseñanza.

Establecer las distintas finalidades del ámbito motor

- DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):

TEMA 1. LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

TEMA 2. METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS DEPORTES

TEMA 3. METAS Y OBJETIVOS DEL ÁMBITO MOTOR

TEMA 4. CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS DEPORTES

- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:

Sánchez Bañuelos, F. (1984): Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Ed. Gymnos. Madrid.

Contreras, O. (1998): Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Ed. INDE. Barcelona.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 2º BLOQUE: EL DISEÑO DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Analizar los procesos implicados en la enseñanza de las diferentes tareas motrices.

Establecer una sistematización adecuada en el planteamiento de tareas motrices.



- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

TEMA 5. ANALISIS DE LAS TAREAS MOTRICES

TEMA 6. SELECCIÓN DE LAS TAREAS MOTRICES

TEMA 7. PRESENTACIÓN DE LAS TAREAS MOTRICES

TEMA 8. ESTRUCTURA BASICA DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS

TEMA 9. LA INICIACIÓN DEPORTIVA

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

Sánchez Bañuelos, F. (1984): Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Ed. Gymnos. Madrid.

Famose, J.P. (1992): Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Ed. Paidotribo. Barcelona.

Hernández, J. (comp.) (2000): La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Ed. INDE. Barcelona.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 3^{ER} BLOQUE: LA PLANIFICACIÓN Y LA PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE**

Estudiar los diferentes aspectos a tener en cuenta en el proceso de planificación.

Analizar los diferentes niveles de planificación y programación.

Conocer los criterios básicos para la programación.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

TEMA 10. LA PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

TEMA 11. CRITERIOS BÁSICOS PARA LA PROGRAMACIÓN

TEMA 12. EL SISTEMA EDUCATIVO

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

Sánchez Bañuelos, F. (1984): Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Ed. Gymnos. Madrid.

Viciana, J. (2002): Planificar en educación física. Ed. INDE. Barcelona.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 4º BLOQUE: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

Abordar la problemática que se plantea en la intervención docente.

Comprender los diferentes procesos comunicativos en la enseñanza de la actividad física y los deportes.

Estudiar las diferentes técnicas y su aplicabilidad.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

TEMA 13. EL PROCESO DE COMUNICACIÓN: LA COMUNICACIÓN TÉCNICA.

TEMA 14. EL PROCESO DE COMUNICACIÓN: LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA.

TEMA 15. LA ESTRUCTURA, DINÁMICA Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE CLASE.

TEMA 16. LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APLICADAS A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS DEPORTES.

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

Sánchez Bañuelos, F. (1984): Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Ed. Gymnos. Madrid.

Sicilia, A.; Delgado, M.A. (2002): Educación Física y Estilos de Enseñanza. Ed. INDE. Barcelona.



- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 5º BLOQUE: LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y LOS PRODUCTOS EN LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA**

Proporcionar al alumno los conceptos y procedimientos para la evaluación de la enseñanza de la actividad física.
Conocer las relaciones que se establecen entre los procesos de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
Analizar los distintos tipos de evaluación y su aplicabilidad.

- **DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS (TEMAS DEL BLOQUE):**

TEMA 17. CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

TEMA 18. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN SEGÚN LOS OBJETIVOS.

- **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DEL BLOQUE:**

Blázquez, D. (1990): Evaluar en Educación Física. Ed. INDE. Barcelona.

Díaz, J. (2005): La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Ed. INDE. Barcelona.

EVALUACIÓN, ESPECIFICANDO:

- **TIPO DE EVALUACIÓN:**

La evaluación será de carácter formativo y sumativo. Al ser una asignatura de carácter teórico-práctico se evaluarán ambos aspectos de la siguiente forma:

- Pruebas de conocimiento teórico de los distintos bloques temáticos del programa.
- Realización de talleres aplicativos de los diferentes temas.
- Participación en las prácticas de aplicación.

- **Nº Y TIPO DE EXÁMENES PARCIALES, SI SE REALIZAN, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN y CONDICIONES PARA LIBERAR CONTENIDOS, ASÍ COMO FECHAS APROXIMADAS (NORMATIVA RECIENTEMENTE APROBADA POR LA UNIVERSIDAD)**

Número: 2

Tipo: Escrito de carácter teórico-práctico.

Contenidos: Primer parcial: Temas 1 al 9 (aprox.), Segundo parcial: Temas 10 al 18 (aprox.)

Condiciones realización: Los exámenes se plantearán con preguntas abiertas de desarrollo, siendo alguna de ellas de carácter aplicativo. Para poder optar al examen del segundo parcial, el alumno deberá obtener como mínimo una calificación de 4 en el primero. En el caso de que la calificación sea inferior deberá presentarse al examen final con el contenido total de la asignatura.

Los alumnos que en el segundo parcial obtengan una nota inferior a 4 deberá presentarse al examen final con el contenido total de la asignatura.

Fechas aproximadas: Primer parcial: finales de febrero; Segundo Parcial: finales de mayo.

Condiciones para liberar contenidos: Obtener una calificación mínima de 4 para compensar.



- EXÁMENES FINALES, INDICANDO CONTENIDOS Y CONDICIONES DE REALIZACIÓN (LA FECHA LA MARCARÁ JEFATURA DE ESTUDIOS)

Contenidos: El contenido teórico-práctico del programa

Condiciones realización: Preguntas abiertas de desarrollo teórico-práctico. Todos los alumnos deberán presentar el D.N.I. o el carnet de la Facultad.

- SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

Aprobar los dos exámenes parciales o el examen final.

La asistencia y la realización de las prácticas y los talleres compensaran positivamente la nota obtenida.

- BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Blázquez, D. (1990): Evaluar en Educación Física. Ed. INDE. Barcelona.

Blázquez, D. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. INDE. Barcelona.

Devis, J.; Peiró, C. (1992): Nuevas perspectivas en educación física: la salud y los juegos modificados. Ed. INDE. Barcelona.

Díaz, J. (2005): La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Ed. INDE. Barcelona.

Contreras, O. (1998): Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Ed. INDE. Barcelona.

Delgado, M.A. (1993). Enseñanza constructivista de la educación física. Ed. CEP. Madrid.

Famose, J.P. (1992): Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Ed. Paidotribo. Barcelona.

Florance, J. (1991): Tareas significativas en educación física escolar. Ed. INDE. Barcelona.

Hernández, J. (comp.) (2000): La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Ed. INDE. Barcelona.

Marcelo, C. (1987): El pensamiento del profesor. Ed. CEAC. Barcelona.

Marcelo, C. (1995): Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza. Ed. CEAC. Barcelona.

Pierón, M. (1999): Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. INDE. Barcelona.

Riera, J. (2005): Habilidades en el deporte. Ed. INDE. Barcelona.

Ruiz, L.M. (coord.) (2001): Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Ed. Síntesis. Madrid.

Ruiz, L.M. (1994): Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Ed. Visor. Madrid.

Ruiz, L.M., Sánchez, F. (1997) : Rendimiento Deportivo : Claves para la optimización de los aprendizajes. Ed. Gymnos. Madrid.

Sánchez Bañuelos, F. (1984): Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Ed. Gymnos. Madrid.

Sánchez Bañuelos, F. (1996): La actividad física orientada hacia la salud. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.

Sicilia, A.; Delgado, M.A. (2002): Educación Física y Estilos de Enseñanza. Ed. INDE. Barcelona.

Viciana, J. (2002): Planificar en educación física. Ed. INDE. Barcelona.